

「保育環境まつもと指標」フィードバックシート

実施日 令和6年1月10日 (水)

園名 松本短大幼稚園

観察者 3名

項目1 施設環境や室内外の遊具等の物的環境

■ 4.1以上 ■ 2以下

①心地良く過ごしやすい環境

|      |                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 室内空間 | 1 室内の適切な明るさ                  |   |   |   |   |   |   |
|      | 2 適切な室温、過ごしやすさ               |   |   |   |   |   |   |
|      | 3 適切な園舎内外の保育者の声、物音、放送等の音量、音質 |   |   |   |   |   |   |
|      | 4 車いすや歩行が困難な人の施設の使用しやすさ      |   |   |   |   |   |   |
|      | 5 室内のクラス人数に応じた十分な広さ          |   |   |   |   |   |   |

②子どもが主体的に活動できる環境

|         |                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 室内構成、遊具 | 6 子どもの動線を考えた室内の配置             |   |   |   |   |   |   |
|         | 7 室内の遊具の素材、耐久性、安全性            |   |   |   |   |   |   |
|         | 8 子どもの所持品の使いやすさ               |   |   |   |   |   |   |
|         | 9 壁面の整理され適切な掲示内容              |   |   |   |   |   |   |
|         | 10 子どもにとっての遊具・教材・設備等の使いやすさ、配置 |   |   |   |   |   |   |
|         | 11 子どもにとって活動しやすい遊具・教材の量、内容    |   |   |   |   |   |   |
|         | 12 足をつけて座る等、身長等に合った適切な椅子・机の高さ |   |   |   |   |   |   |

③室内で身体を十分動かして充実感や満足感が得られる環境

|               |                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 屋内での粗大運動遊びの空間 | 13 全園児が集まるホール等の十分な広さ       |   |   |   |   |   |   |
|               | 14 静と動の遊びが妨げられないエリアまたはスペース |   |   |   |   |   |   |

④屋外で身体を十分動かして充実感や満足感が得られる環境

|         |                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 屋外空間、遊具 | 15 のびのびと身体を動かして遊ぶことができる屋外の広さ |   |   |   |   |   |   |
|         | 16 屋外の大型設備の適切な量、配置           |   |   |   |   |   |   |
|         | 17 屋外の遊具の量が適切な量と内容           |   |   |   |   |   |   |
|         | 18 子どもが使いやすい屋外の設備や収納         |   |   |   |   |   |   |
|         | 19 木、草花などの自然の中で遊ぶエリア         |   |   |   |   |   |   |
|         | 20 屋外での木陰、日よけ、冬の陽ざし等の過ごしやすさ  |   |   |   |   |   |   |

項目2 園児の生活全般、保健衛生、安全面などからみた環境

①子どもの安心・安全を確かなものにできる環境

|      |                             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 安全管理 | 21 洗剤、消毒剤、清掃道具などの適切な管理      |   |   |   |   |   |   |
|      | 22 危険予測、ケガ防止への配慮            |   |   |   |   |   |   |
|      | 23 園内外での園児への安全管理、全体への見守り、連携 |   |   |   |   |   |   |
|      | 24 安心して登園できる温かな受け入れ（園、通園バス） |   |   |   |   |   |   |
|      | 25 散歩・園外保育時の人数把握、安全配慮       |   |   |   |   |   |   |
|      | 26 定期的な安全点検、日頃の安全管理         |   |   |   |   |   |   |

②清潔で安心し、気持ちよく生活ができる環境

|            |                    | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| 清潔<br>保健衛生 | 27 室内の安全性、清潔       |   |   |   |   |   |   |
|            | 28 遊具や用具の消毒や清潔     |   |   |   |   |   |   |
|            | 29 衛生用品の補充、使いやすさ   |   |   |   |   |   |   |
|            | 30 手洗い場、トイレの清潔     |   |   |   |   |   |   |
|            | 31 食前の手洗いやテーブル等の清潔 |   |   |   |   |   |   |

### ③子どもが主体的に生活できる環境

|    |                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 食事 | 32 個々に応じた食事の量、配慮           |   |   |   |   |   |   |
|    | 33 食事時の和やかな雰囲気             |   |   |   |   |   |   |
|    | 34 保育者の食を大事にする姿勢、食育への意識    |   |   |   |   |   |   |
|    | 35 年齢や発達に応じた食事のマナー、適切な言葉かけ |   |   |   |   |   |   |
| 排泄 | 36 トイレ、水道の使いやすさ            |   |   |   |   |   |   |
|    | 37 それぞれの園児に応じたトイレの使用、見守り   |   |   |   |   |   |   |
| 睡眠 | 38 午睡時の適切な清潔、衛生、換気、室温      |   |   |   |   |   |   |
|    | 39 午睡時の保育者の温かな、適切な見守り      |   |   |   |   |   |   |

### 項目3 園児の体験や遊びの環境

#### ①豊かな話し言葉を育む環境

|                   |                        | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 言葉等での表現<br>語彙を広げる | 40 子どもの心情を理解した気持ちを受け止め |   |   |   |   |   |   |
|                   | 41 場面や行動に応じた語彙の広がりの手助け |   |   |   |   |   |   |

#### ②絵本の楽しさ、読んでもらう心地よさを味わう環境

|        |                                 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 絵本に親しむ | 42 子どもの関心に応じた絵本の質、量、配置          |   |   |   |   |   |   |
|        | 43 子どもが自由にくつろいで絵本を見るスペース        |   |   |   |   |   |   |
|        | 44 クラスの年齢や人数に応じた冊数、量、質、配置       |   |   |   |   |   |   |
|        | 45 保育者による読み聞かせ                  |   |   |   |   |   |   |
|        | 46 親子のふれあいの時間を大切に考えた家庭への絵本の貸し出し |   |   |   |   |   |   |

#### ③友だちと関わりながら遊ぶ環境

|          |                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 遊具、ごっこ遊び | 47 ごっこ遊びなどのコーナーの充実（スペース、量、種類） |   |   |   |   |   |   |
|          | 48 クラス人数や年齢に応じた室内遊具の量と種類、内容   |   |   |   |   |   |   |

#### ④文字、数に関心が持てる環境

|              |                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 遊びや生活の中の文字や数 | 49 年齢や発達に応じた文字、数、量、形などに親しむ機会 |   |   |   |   |   |   |

#### ⑤イメージを形にして楽しみ、友だちと共有できる環境

|                     |                               | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 発達に応じての<br>びのびと描く経験 | 50 発達に応じたのびのびと描ける見守り、気持ちの受け止め |   |   |   |   |   |   |
|                     | 51 子どもたちの作品の展示                |   |   |   |   |   |   |

#### ⑥さまざまな表現活動が自由に体験できる環境

|                                          |                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 自分で考えたり、<br>工夫したり、協力<br>を得て、作ったり<br>する経験 | 52 自分で工夫して描く、作ることができる環境づくり |   |   |   |   |   |   |
|                                          | 53 子ども同士で協力しながら遊びを楽しむ機会    |   |   |   |   |   |   |

#### ⑦心地よい音楽に親しみ、表現を楽しむ環境

|                  |                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| うた、音楽など<br>の表現遊び | 54 歌や演奏を聞く歌う踊るなどの音楽に親しむ環境 |   |   |   |   |   |   |
|                  | 55 音楽家の演奏や楽器の音色を聞いたり親しむ機会 |   |   |   |   |   |   |

#### ⑧自然を感じ、様々な体験の中で好奇心や探求心を育む環境

|         |                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 自然との関わり | 56 自然の素材で遊ぶ活動                  |   |   |   |   |   |   |
|         | 57 植物の栽培や生き物の飼育に関心が持てる活動       |   |   |   |   |   |   |
|         | 58 季節に応じた遊び、活動（水・プール、雪遊び等）     |   |   |   |   |   |   |
|         | 59 自然や季節を感じる体験                 |   |   |   |   |   |   |
|         | 60 周囲に自然が少ない場所での自然を感じる環境づくりの工夫 |   |   |   |   |   |   |

### 項目4 子ども同士の関わりや保育者など園児を取り巻く人的環境

#### ①子どもの人権が尊重され、認められ、支えられる環境

|                         |                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 子どもの人権に<br>対する十分な配<br>慮 | 61 人種、年齢、性別で区別しない配慮、肯定的な言葉かけ |   |   |   |   |   |   |
|                         | 62 多様な言語や文化に触れる活動            |   |   |   |   |   |   |
|                         | 63 子どもの羞恥心や傷ついた気持ちへの配慮       |   |   |   |   |   |   |



②多様性を尊重する環境

0 1 2 3 4 5

|        |    |                           |             |
|--------|----|---------------------------|-------------|
| 多様性の受容 | 64 | 障がいや発達についての理解、個々への配慮      | <div></div> |
|        | 65 | インクルーシブな保育を意識した保育者の配慮、見守り | <div></div> |

③子ども一人一人の特性に応じて安心して過ごせる環境

0 1 2 3 4 5

|        |    |                         |             |
|--------|----|-------------------------|-------------|
| 個別的な支援 | 66 | 必要に応じ一人での遊びの場や落ち着く場所が確保 | <div></div> |
|        | 67 | 保育者は、一人一人の違いを認め合えるような配慮 | <div></div> |
|        | 68 | 保育者の場面に応じた個々な適切な対応、支援   | <div></div> |

④保育者の適切な働きかけ、見守り、関わり

0 1 2 3 4 5

|                       |    |                          |             |
|-----------------------|----|--------------------------|-------------|
| 子どもの遊びを引き出す環境         | 69 | 保育者の共感・励ましや子どもの意欲を引き出す対応 | <div></div> |
|                       | 70 | 保育者は見通しを持ち、保育の準備がしてある    | <div></div> |
| 子どもの育ちや内面を捉えた視点、理解、援助 | 71 | 保育者の適切な声量、温かい言葉かけ、見守り    | <div></div> |
|                       | 72 | 子どもの安心、温かなやり取りやスキンシップ    | <div></div> |
|                       | 73 | 子どものふるまいに対し感情的ではない適切な対応  | <div></div> |

⑤子ども自ら気づき、振り返り、友だちと興味関心を分かち合える環境

0 1 2 3 4 5

|                 |    |                         |             |
|-----------------|----|-------------------------|-------------|
| 子ども同士の間関係が育つ関わり | 74 | 子ども同士のトラブルの場面での適切な対応、援助 | <div></div> |
|                 | 75 | 子どもの葛藤や困難にであった時の適切な対応   | <div></div> |

⑥家庭との連携

0 1 2 3 4 5

|           |    |                 |             |
|-----------|----|-----------------|-------------|
| 保護者の子ども理解 | 76 | それぞれの家庭との連携     | <div></div> |
|           | 77 | 保護者に園への理解を深める機会 | <div></div> |

⑦地域・社会に関心を持ち、関わりが持てる環境

0 1 2 3 4 5

|          |    |                         |             |
|----------|----|-------------------------|-------------|
| 小学校との連携  | 78 | 小学生と園児との交流の機会           | <div></div> |
|          | 79 | 小学校と園の職員との研修などの連携       | <div></div> |
| 地域との関わり  | 80 | 保護者や地域への園の様子、取組みなどの情報発信 | <div></div> |
|          | 81 | 地域の人とのふれあい、行事への参加、世代間交流 | <div></div> |
| 地域の子育て支援 | 82 | 未就園児親子と園との交流、園への理解促進    | <div></div> |
|          | 83 | 子育て支援としての情報交換や交流、相談支援   | <div></div> |

「総評」

- ◆ 良い点、評価できる点、工夫が感じられる点等
  - ・園舎の窓が多く、全体的に明るく古さを感じさせない造りでした。壁面や掲示物を貼る場所が工夫されていました。
  - ・園横の地域のグラウンドを利用したり、園舎周りの恵まれた自然を保育に活かしている様子が伺えました。
  - ・床暖など設備、レイアウトなど使いやすかったです。空気清浄機が全室に設置され良いと思いました。
  - ・遊戯室の照明は落下防止のワイヤーが取り付けられたり、防犯対策としてモニターがあり安全対策がなされていました。
  - ・トイレの古さは感じますが、便座にシートを貼り、寒さ対策を行っていました。
  - ・廃材遊びに活用できるよう取出しやすく種類ごとに分けられ、数も豊富で制作遊びが自由に行えるようになっていました。
  - ・副園長、各部の主任、フリーが常にいることで手厚い職員体制で職員の安心感につながると感じました。職員の声かけや見守りの様子も温かさを感じました。
  - ・短期大学との交流が盛んでとても良いと思いました。
  - ・柳沢プログラム、英語教室など私立幼稚園ならではの特色を活かした保育が展開され、人的環境の様々なアプローチ、保育の工夫が見られました。
  - ・セキュリティ、職員の勤務改善につながる体制作りも工夫されていると思いました。
  - ・ウェルカムボードを毎日書くことで、園長先生の思いが伝わり温かさや親近感を感じました。
- ◆ 気になった点、工夫や改善が必要と思われる点等
  - ・年少組は6人掛けのテーブルの長辺に3人ずつ座っていましたが、食事の時などには狭いと思われました。
  - ・満3歳、年少児クラスの机や椅子の高さ調整や補助具の使用など工夫があると良いと思いました。
  - ・仕方ないところですが、保育室内の水道が少ないので混みあわないような工夫が必要だと思いました。また、保育室内に置かれていた塩素系の消毒剤、掃除用具の保管場所が気になりました。
  - ・ピアノの上の楽譜は落下防止のために置かない方が良いと思いました。
  - ・絵本コーナーには絵本がたくさんあってよかったのです。各クラスの絵本ももう少しあっても良いと思いました。絵本の貸出も他学年もできそうだなと思いました。

\*短時間の観察時間ですので一部分を見ての評価となります。日々の保育が十分反映されているわけではありませんが、まとめの会で出された内容や個々の用紙に基づいて総評とさせていただきました。結果を踏まえて、子どもを取り巻く環境の改善に活かせるよう園内でご検討ください。